



QEGS - Qualitätsentwicklung Ganztagschule

Modellprojekt für Grundschulen

| **BESTANDSAUFNAHMEBOGEN** |

Inhaltsverzeichnis

WESENTLICHE HINWEISE ZUM BESTANDSAUFNAHMEBOGEN	3
TEIL 1 ANGABEN ZUR SCHULE.....	4
TEIL 2 BESTANDSAUFNAHME GANZTAGSSCHULE	5
1. LEITUNGSVERANTWORTUNG UND ORGANISATION	5
2. SCHULPROGRAMM UND EVALUATION	9
3. VERZAHNUNG VON UNTERRICHT UND AUßERUNTERRICHTLICHEN ANGEBOTEN.....	13
4. AUSGESTALTUNG DES TAGESABLAUFES - RHYTHMISIERUNG	17
5. AUSGESTALTUNG DES TAGESABLAUFES – ZEIT ZUR FREIEN GESTALTUNG	22
6. INDIVIDUALISIERUNG	27
7. ERWEITERUNG DES BILDUNGSANGEBOTES DURCH KOOPERATION.....	31
8. MULTIPROFESSIONELLE ZUSAMMENARBEIT	36
9. MITWIRKUNG AN GESTALTUNGSPROZESSEN	41
10. ZUSAMMENARBEIT MIT DEM SCHULTRÄGER	44

Wesentliche Hinweise zum Bestandsaufnahmebogen

Liebes QEGS-Schulteams,

in den Händen halten Sie den Bestandsaufnahmebogen, der Ihnen als Instrument dienen soll, den Ist-Stand Ihrer Schule abzubilden.

Der Bestandsaufnahmebogen ist kein klassischer Fragebogen, den Sie in wenigen Minuten ausgefüllt haben, sondern er beinhaltet eine Sammlung von Qualitätskriterien unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven auf gute Ganztagschule.

Er soll Ihnen als Instrument dienen, gemeinsam in einen Austausch- und Diskussionsprozess zu gehen. Außerdem bietet er die Grundlage für die nächste Phase des Modellprojekts „Entwicklung“.

Gerne geben wir Ihnen hier einige Hinweise zur Handhabung des Bogens:

- Wir empfehlen, den Bogen zunächst jeweils einzeln auszufüllen und sich im Anschluss im Ihrem QEGS-Team gemeinsam darüber austauschen.
- Nehmen Sie sich dafür ausreichend Zeit (evtl. auch mehrere Termine).
- Bitte vermerken Sie am Rand, falls Ihnen bei der Beantwortung einer Frage im QEGS-Team keine Einigung möglich ist
- An manchen Stellen kann es sinnvoll sein, auch weitere Personen mit einzubeziehen (Bsp. Erziehungsberechtigte).
- Es kann Qualitätskriterien geben, die für Ihre Schule nicht relevant sind, diese können Sie entsprechend mit einer geringen Priorität versehen.

Für die Entwicklung des Bestandsaufnahmebogens für das Modellprojekts bitten wir um folgende Rückmeldungen:

- Geben Sie uns eine Rückmeldung (als Randnotiz), falls Sie eine Spezifizierung einer Frage für sinnvoll halten
- Bitte füllen Sie gern die Freifelder am Ende jedes Qualitätsmerkmals mit weiteren Fragen, die Sie im Laufe der Diskussion für wichtig erachten
- Bitte füllen Sie die Freifelder am Ende jedes Kapitels mit Stichworten, die Ihnen in der Diskussion begegnen. Dies dient als Merkposten für Entwicklungsphase (Ursachen, Probleme, Unterstützungswünsche, Begründungen)

Die Auswertung übernimmt das QEGS-Projektteam für Sie. Die Daten werden vertraulich behandelt und keinesfalls an Dritte weitergegeben.

Bitte senden Sie den ausgefüllten Bogen per Post an uns zurück, sobald Sie die Auswertung beendet haben und bis spätestens **02. Oktober 2019**.

Sie erhalten Ihre Auswertung in Form einer Excel-Tabelle mit Ampel-Farbschema zurück bis spätestens 28. Oktober 2019.

*Bildungsregion Südniedersachsen
Andrea Reese und Julia Bicker*

Teil 1 | Angaben zur Schule

Name der Schule: _____

Wie viele Personen füllen diesen Fragebogen (gemeinsam) aus?

- eine Person
- mehrere Personen, und zwar: _____ (bitte Anzahl angeben)

Welche Funktion(en) haben Sie an der Schule?

- Päd. Fachkraft
- Lehrkraft
- Schulleitung
- Koordination Ganztagsbereich
- Erziehungsberechtigte
- Schüler*in
- Träger
- Mitarbeiter*in der Schule, und zwar _____
- Mitglied eines schulinternen Gremiums, und zwar _____
- Andere und zwar: _____

Teil 2 | Bestandsaufnahme Ganztagschule

1. Leitungsverantwortung und Organisation

[„Die Gesamtverantwortung der Schulleiterin oder des Schulleiters einer Ganztagschule schließt die Planung, Umsetzung und Weiterentwicklung des Ganztagschulkonzeptes ein.“]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.1.

1.1. Es gibt einen Rahmenvertrag mit einem (oder mehreren) festen Kooperationspartnern.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
1.2. Die Schulleitung ist in die Organisation des Schulnachmittages involviert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
1.3. Für die Organisation des Schulnachmittages ist genügend Zeit vorhanden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

1.4. Aufgaben und Verantwortlichkeiten sind diskutiert und definiert worden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
1.5. Aufgaben und Verantwortlichkeiten sind klar zugewiesen und es gibt jeweils zuständige Personen, die der Schulgemeinschaft bekannt sind.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
1.6. Die Konzeptentwicklung der Ganztagschule basiert auf einer Bedarfsanalyse.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
1.7. Der Schulnachmittag ist im Schulprogramm und im Leitbild integriert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

1.8. Die Zufriedenheit über Zeiten- und Angebotsstruktur der Ganztagsschule wird regelmäßig überprüft und in die Qualitätsentwicklung miteinbezogen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
1.9. Es gibt einheitliche Begriffe und Bezeichnungen im Zusammenhang mit der Ganztagsschule, die der Schulgemeinschaft bekannt sind und gemeinsam verwendet werden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
1.10. Es gibt eine Feedback-Kultur zwischen der Schule und Schüler*innen, Erziehungsberechtigten und päd. Fach- und Lehrkräften.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
1.11. Alle rechtlichen Grundlagen zur Organisation der Ganztagsschule sind der Schulleitung bekannt (Verträge, Aufsichtspflicht, etc.).	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

1.12.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
1.13.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
1.14.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Leitungsverantwortung und Organisation	

2. Schulprogramm und Evaluation

[„Die Ganztagschule entwickelt ein Ganztagschulkonzept als integrativen Teil des Schulprogramms nach § 32 Abs. 2 NSchG.

Das Ganztagschulkonzept wird regelmäßig evaluiert. Die Evaluation schließt die außerunterrichtlichen Angebote der Partner im Ganztage mit ein.“]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.2.

2.1. Es gibt ein aktuelles Ganztagschulkonzept (Schulvormittag und - nachmittag), das der gesamten Schulgemeinschaft bekannt ist.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.2. Es findet eine regelmäßige Evaluation des Ganztagschulkonzeptes statt, in die Unterricht und außerunterrichtliche Angebote einbezogen sind.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.3. Es findet eine regelmäßige konzeptionelle Weiterentwicklung der Ganztagschule statt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

2.4. Die Schulgemeinschaft ist in die konzeptionelle Weiterentwicklung der Ganztagschule involviert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.5. Es gibt ein gemeinsames Leitbild für die pädagogische Arbeit in Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.6. Die Schulordnung ist mit der Schulgemeinschaft abgestimmt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.7. Es gelten die gleichen Regeln für den Schulvormittag und -nachmittag.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

2.8. Die pädagogischen Fachkräfte (bzw. Angebotsleitungen für außerunterrichtliche Angebote) des Schulnachmittages fühlen sich für die Umsetzung des Schulprogrammes mitverantwortlich.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.9.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.10.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
2.11.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Schulprogramm und Evaluation

3. Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten

[Die Ganztagschule achtet darauf, dass Unterricht und außerunterrichtliche Angebote inhaltlich und organisatorisch miteinander verzahnt sind.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.3.

3.1. Ein gemeinsames Bildungsverständnis für Unterricht und außerunterrichtliche Angebote ist im Rahmen des Schulprogrammes definiert.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
3.2. Die pädagogischen Grundannahmen aller an der Ganztagschule beteiligten Professionen sind ausgetauscht, reflektiert und akzeptiert.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
3.3. Die Unterschiedlichkeit der Rollen der pädagogischen Fach- und Lehrkräfte in Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten sind ausgetauscht, reflektiert und akzeptiert.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

3.4. Den Schüler*innen sind die Unterschiedlichkeit der Rollen der pädagogischen Fach- und Lehrkräfte in Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bekannt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
3.5. Es findet ein Austausch über die Inhalte des Unterrichtes und der außerunterrichtlichen Angebote zwischen den pädagogischen Fach- und Lehrkräften des Vor- und Nachmittags statt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
3.6. Es gibt außerunterrichtliche Angebote, die von Lehrkräften durchgeführt werden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
3.7. Es finden Hospitationen von Angebotsleitungen im Unterricht und für Lehrkräfte im außerunterrichtlichen Angebot statt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

3.8. Es gibt Zeiten in denen pädagogische Fachkräfte und Lehrkräfte zusammen arbeiten (Unterricht, außerunterrichtliche Angebote, Betreuungssituation).	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
3.9. Das soziale Lernen in Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten wird in gemeinsamer Abstimmung gefördert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
3.10. Es gibt Kommunikationsstrukturen zwischen Schulvormittag und -nachmittag, die den Übergang transparent gestalten.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
3.11.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

3.12.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
3.13.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Verzahnung und außerunterrichtlichen Angeboten	

4. Ausgestaltung des Tagesablaufes – Rhythmisierung

[Die Ganztagschule ermöglicht die Strukturierung des Tagesablaufs nach pädagogischen und lernpsychologischen Gesichtspunkten. Entscheidungsspielräume hinsichtlich der Dauer einer Unterrichtsstunde sind nach Bezugserlass zu a) zulässig.

An Ganztagschulen in gebundener Form nach den Nr. 2.5 und 2.6 wechseln sich Unterricht und außerunterrichtliche Angebote ab (Rhythmisierung).]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.4.

4.1. Der Tagesablauf ist so strukturiert, dass er den Ganztagschultag rhythmisiert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
4.2. Die Tagesstruktur wurde von pädagogischen Fach- und Lehrkräften des Schulvor- und Nachmittags gemeinsam erarbeitet.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
4.3. Die Tagesstruktur beinhaltet einen gestalteten Tagesbeginn.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

4.4. Die Stundentafel der Unterrichtszeiten wurde mit dem Ganztagskonzept abgestimmt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
4.5. Die Tagesstruktur beinhaltet eine Pausengestaltung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
4.6. Die Tagesstruktur berücksichtigt eine Gestaltung des Überganges Schulvor- und Nachmittag.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
4.7. Die Tagesstruktur beinhaltet gestaltete Hausaufgaben bzw. Lern- und Übungszeit.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

4.8. Die Tagesstruktur beinhaltet eine Abstimmung zwischen den unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angeboten.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
4.9. Es gibt feste gemeinsame Aktivitäten und Rituale im Schullalltag (Morgenkreis, Tagesschlussritual, o.ä.), die durch die päd. Fach- und Lehrkräfte des Schulvor- und -nachmittags gemeinsam abgestimmt wurden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
4.10. Die Schüler*innen sind zur Gestaltung der Tagesstruktur befragt worden und Ihre Wünsche/Vorschläge sind berücksichtigt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
4.11. Das Mittagessen wird als pädagogisches Element der Ganztagschule betrachtet.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

4.12. Das Mittagessen wird organisatorischen und pädagogischen Ansprüchen gerecht.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
4.13. Es gibt Pausenkonzepte für die Mittagspause sowie großen und kleinen Pausen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
4.14.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
4.15.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

4.16.

Dieses Qualitätskriterium ist uns

- wichtig
- eher wichtig
- eher unwichtig
- unwichtig

Dieses Qualitätskriterium haben wir

- erreicht
- nahezu erreicht
- kaum erreicht
- nicht erreicht

Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt weitere Angaben zu Rhythmisierung

5. Ausgestaltung des Tagesablaufes – Zeit zur freien Gestaltung

[Die Ganztagschule trägt Sorge, dass die Schülerinnen und Schüler über den Tag verteilt Zeit zur freien Gestaltung haben. Den Schülerinnen und Schülern ist insbesondere eine angemessene Mittagspause einzuräumen.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.5.

5.1. Es gibt eine Tagesstrukturplanung, in der die Selbst- und Fremdbestimmung der Schüler*innen berücksichtigt.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.2. Es gibt eine Tagesstrukturplanung, die einen Wechsel von formellem und informellem Lernen berücksichtigt.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.3. Es gibt eine Tagesstrukturplanung, die einen Wechsel von Anspannung und Entspannung berücksichtigt.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

5.4. Die Schüler*innen haben Zeiten und Räume zur freien Gestaltung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.5. Die Mittagspause ist pädagogisch gestaltet.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.6. Die Mittagspause bietet Raum für selbstbestimmte und ungestörte Aktivitäten der Schüler*innen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.7. Schüler*innen bekommen außerhalb des Fachunterrichts die Gelegenheit und Material zum Malen, Basteln oder Werken.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

5.8. Es gibt Zeiten, in denen Schüler*innen freien Zugang zu Leseräumen haben.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.9. Leseräume sind mit Mobiliar ausgestattet, das zum Verweilen einlädt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.10. Es gibt Zeiten, in denen Schüler*innen freien Zugang zu Computern haben.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.11. Es gibt einen Ruhebereich, der zum Rückzug einlädt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

5.12. Es gibt Freiräume für Schüler*innen, in denen sie sich ungestört bewegen können.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
5.13. Es gibt ein attraktives Außengelände, das vielfältige Spiel- und Bewegungsmöglichkeiten bietet.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
5.14. Den Schüler*innen steht Spielmaterial in den Pausen zur Verfügung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
5.15. Die Turnhalle steht den Schüler*innen auch außerhalb des Sportunterrichtes zur Verfügung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

5.16.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.17.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
5.18.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Zeit zur freien Gestaltung	

6. Individualisierung

[Die Ganztagschule legt im Ganztagschulkonzept einen besonderen Schwerpunkt auf die Entwicklung einer veränderten Lehr- und Aufgabenkultur, die individuelles und selbstständiges Lernen initiiert.

Die Ganztagschule fördert die ganzheitliche Bildung der einzelnen Schülerin oder des einzelnen Schülers unter Berücksichtigung der Lernausgangslage und der individuellen Stärken. Das gilt für den Unterricht und die außerunterrichtlichen Angebote gleichermaßen.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.6.

6.1. Der individuelle Lern- und Entwicklungsstand der Kinder wird in gemeinsamer Abstimmung (des Schulvor- und Nachmittages) dokumentiert.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
6.2. Es findet eine gemeinsame Abstimmung der pädagogischen Fach- und Lehrkräften über den individuellen Lern- und Entwicklungsstand der Kinder statt.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
6.3. Das didaktisch-methodische Konzept zielt auf den individuellen Lern- und Entwicklungsfortschritt der Schüler*innen.	
Dieses Qualitätskriterium ist uns <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig	Dieses Qualitätskriterium haben wir <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

6.4. Hausaufgaben sind umgewandelt in individuelle Lernzeiten, die von pädagogischen Fach- und Lehrkräften begleitet werden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
6.5. Die Hausaufgabenmenge ist auf die Ganztagsbetreuungszeit angepasst.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
6.6. Es finden regelmäßig individuell wählbare Förder- und Forderangebote statt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
6.7. Informelle Bildung ist ein Bestandteil der pädagogischen Arbeit zur Persönlichkeitsentwicklung der Schüler*innen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

6.8. Es gibt eine vereinbarte Lehr- und Aufgabenkultur, die individuelles und selbstständiges Lernen unterstützt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
6.9. Pädagogische Fach- und Lehrkräfte fördern im Sinne einer ganzheitlichen Bildung gemeinsam die Lernmotivation und Selbstständigkeit der einzelnen Schüler*innen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
6.10.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
6.11.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

6.12.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Individualisierung	

7. Erweiterung des Bildungsangebotes durch Kooperation

[Die Ganztagsschule erweitert ihr Bildungsangebot durch die Kooperation mit außerschulischen Partnern, öffnet sich zum sozialen, kulturellen und betrieblichen Umfeld und bezieht außerschulische Lernorte in das Ganztagsschulkonzept ein.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagsschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.7.

7.1. Die Schule arbeitet mit außerschulischen Partnern für außerunterrichtliche Angebote zusammen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.2. Die Schule kooperiert mit einem oder mehreren festen Partnern aus der außerschulischen Kinder- und Jugendarbeit.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.3. Es gibt ein abgestimmtes Kooperationskonzept zwischen Schule und Kooperationspartner.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

7.4. Die Schule kooperiert mit Partnern aus dem Stadtteil.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.5. Die Schule ist informiert über das Angebot von externen Institutionen (Jugendamt, Beratungsstellen, etc.).	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.6. Es gibt verlässliche Ansprechpartner für externe Kooperationspartner der Schule, die gut erreichbar sind.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.7. Die Qualität/pädagogische Eignung der eingesetzten Mitarbeiter*innen des Kooperationspartners ist gewährleistet.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

7.8. Der Kooperationspartner hat ein Vertretungskonzept.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
7.9. Schule und Kooperationspartner stimmen die pädagogischen Grundhaltungen miteinander ab.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
7.10. Für neue pädagogische Fach- und Lehrkräfte gibt es ein standardisiertes Informationspaket zur Einarbeitung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
7.11. Es gibt einen verbindlich vereinbarten, regelmäßigen Austausch der pädagogischen Fach- und Lehrkräfte.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

7.12. Pädagogische Fach- und Lehrkräfte haben ausreichend Zeit für Absprachen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.13. Für (pädagogische) Absprachen der Fach- und Lehrkräfte stehen angemessene Räumlichkeiten zur Verfügung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.14. Die Schule besucht regelmäßig außerschulische Lernorte im Umfeld.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
7.15.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

7.16.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
7.17.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Erweiterung des Bildungsangebotes durch Kooperation:	

8. Multiprofessionelle Zusammenarbeit

[Personen, die an der Gestaltung der Ganztagsschule beteiligt sind, z. B. Lehrkräfte, pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie außerschulische Partner, arbeiten vertrauensvoll zusammen.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagsschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.8.

8.1. Es gibt ein geklärtes Rollenverständnis zwischen allen Beteiligten der Ganztagsschule und Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten sind klar zugewiesen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
8.2. Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte gestalten den gesamten Tag der Ganztagsschule gemeinsam.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
8.3. Das Kollegium steht zu dem Ganztagskonzept der Schule.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

8.4. Es sind Lehrkräfte am Schulnachmittag in der Ganztagschule eingesetzt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
8.5. Es gibt die Möglichkeit, dass pädagogische Fach- und Lehrkräfte gemeinsam an internen oder externen Fortbildungen und Planungstagen teilnehmen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
8.6. Die Dienstplanung wird gemeinsam von pädagogischen Fach- und Lehrkräften abgestimmt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
8.7. Es gibt eine gemeinsame Zielsetzung im Umgang mit externen Einflussfaktoren (wie Rahmenbedingungen, Fluktuation, Abordnungen, Arbeitsbedingungen) zwischen Schule und außerschulischen Partnern.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

8.8. Im Ganztagskonzept sind Qualitätsmaßstäbe der außerschulischen Kinder- und Jugendarbeit mit einbezogen worden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
8.9. Die pädagogischen Fachkräfte sind an Elterngesprächen beteiligt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
8.10. Pädagogische Fachkräfte gestalten und begleiten Klassenfahrten und Ausflüge.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
8.11. Eine für den Schulnachmittag verantwortliche pädagogische Fachkraft, ist im Schulleitungsteam vertreten.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

8.12. Konferenzen, Dienstbesprechungen, Feierlichkeiten und pädagogische Teamtage werden unter Beteiligung der pädagogischen Fachkräfte geplant und durchgeführt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
8.13. Außerunterrichtliche, den Nachmittag betreffende Themen sind als wiederkehrende Tagesordnungspunkte im Rahmen von Konferenzen und Dienstbesprechungen verankert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
8.14.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
8.15.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

8.16.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu multiprofessioneller Zusammenarbeit	

9. Mitwirkung an Gestaltungsprozessen

[Die Schülerinnen und Schüler wirken nach § 80 NSchG, die Erziehungsberechtigten nach § 96 NSchG in der Ganztagschule mit.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.9.

9.1. Pädagogische Fach- und Lehrkräfte, Erziehungsberechtigte, Schüler*innen und feste Kooperationspartner werden verbindlich bei allen Veränderungen in der Schule beteiligt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
9.2. Die Berücksichtigung der Interessen und Bedürfnisse der Schüler*innen ist strukturell verankert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>
9.3. Die Schüler*innen identifizieren sich mit der Ganztagschule.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <p><input type="checkbox"/> wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher wichtig</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwichtig</p> <p><input type="checkbox"/> unwichtig</p>	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <p><input type="checkbox"/> erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nahezu erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> kaum erreicht</p> <p><input type="checkbox"/> nicht erreicht</p>

9.4. Es findet eine systematische Zusammenarbeit zwischen der Schule und den Erziehungsberechtigten statt, die über den regulären Austausch zum Lernprozess der eigenen Kinder hinausgeht.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
9.5. Es findet eine aktive Mitwirkung und Beteiligung der Erziehungsberechtigten in Arbeitskreisen zu pädagogischen Fragenstellungen/Konzeptentwicklung statt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
9.6.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
9.7.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

9.8.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Mitwirkung an Gestaltungsprozessen:	

10. Zusammenarbeit mit dem Schulträger

[Die Ganztagschule arbeitet vertrauensvoll mit dem Schulträger zusammen. Insbesondere bei Fragen des Raum- und Ausstattungskonzeptes sowie der Organisation der Mittagsverpflegung und der Schulhofgestaltung ist der Schulträger frühzeitig zu beteiligen.]

Erlass „Die Arbeit in der Ganztagschule“ | 01.08.2014 | Nr. 3.9.

10.1. Mir ist eine Ansprechperson beim Schulträger bekannt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.2. Es findet ein regelmäßiger Austausch mit dem Schulträger statt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.3. Die Schulgemeinschaft trägt Bedarfe beim Schulträger vor und setzt sich für die Umsetzung ein.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

10.4. Die Bedarfe der Schule werden bei den Planungen des Schulträgers berücksichtigt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.5. Die Räume der Schule sind in Absprache mit dem Schulträger angemessen und ansprechend gestaltet.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.6. Es gibt ausreichende (Funktions-) Räume, die es ermöglichen, ein vielfältiges und qualitativ hochwertiges Angebot der Ganztagschule umzusetzen.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.7. Es gibt ein Raumkonzept, das sich an einem ganztägigen Aufenthalt orientiert und Arbeits-, Rückzugs- sowie Gemeinschaftsphasen berücksichtigt.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

10.8. Der Schulhof der Ganztagsschule ist gepflegt, gewartet und bietet Anregungen zum Spielen und Platz zur freien Gestaltung.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.9. Die Ausstattung der Schule ist gut und es sind Materialien für eine pädagogisch sinnvolle Ausgestaltung des Unterrichts sowie der außerunterrichtlichen Angebote vorhanden.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.10. Es gibt einen regelmäßigen Austausch über die Zufriedenheit, Qualität und Quantität des Mittagessens zwischen Schule und Schulträger.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.11. Mensapersonal sowie weiteres Personal (Hausmeister*in und Sekretär*in) werden in Ausstattungsfragen und Raumgestaltung der Schule durch den Träger involviert.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht

10.12.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.13.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
10.14.	
<p>Dieses Qualitätskriterium ist uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wichtig <input type="checkbox"/> eher wichtig <input type="checkbox"/> eher unwichtig <input type="checkbox"/> unwichtig 	<p>Dieses Qualitätskriterium haben wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> nahezu erreicht <input type="checkbox"/> kaum erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht
Hilfreiche Hinweise, Ideen, Fragen für das Modellprojekt zu Zusammenarbeit mit dem Schulträger	